

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы «Технология» Рагозиной Т.М. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»).

Для реализации программного содержания используются:

Общая характеристика учебного предмета.

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 класс

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения

ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямостежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем). *Регулятивные УУД:*

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание учебного предмета 2 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Разнообразие предметов рукотворного мира из бумаги, природных и текстильных материалов. Понятие «профессия». Мастера и их профессии, связанные с обработкой природных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с воздушным и водным транспортом (с учетом региональных особенностей).

Анализ информации из словаря учебника при выполнении заданий, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Групповые проекты. Этапы проектирования: составление плана деятельности, определение особенностей конструкции и технологии изготовления, подбор инструментов и материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей», «Модель парусника».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по рисункам, выполнение мелкого ремонта - пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Природные материалы.(12 ч)

Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: цветущие растения, стебли. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Способы заготовки, хранения и подготовки цветущих растений к работе. Подготовка к работе яичной скорлупы.

Приемы работы с природными материалами: разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, декоративных панно, композиций, коллекции насекомых, сувениров.

Пластические материалы.(3 ч)

Применение пластилина и массы для моделирования для изготовления художественных изделий.

Приемы работы с пластическими материалами: процарапывание бороздок стекой, сплющивание шара.

Практические работы: лепка грибов, декоративных композиций.

Бумага.(8 ч)

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: альбомная (белая, толстая, жесткая, непрозрачная).

Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж.

Приемы работы с бумагой: разметка на глаз, по клеткам, по линейки, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков.

Практические работы: изготовление этикеток, рамки для уроков литературного чтения, конвертов, гофрированных подвесок, мозаичных аппликаций рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Текстильные материалы. (5 ч)

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Сравнение лицевой и изнаночной сторон тканей. Экономное расходование ткани при раскрое прямоугольных деталей от сгиба. Нитки и их назначение. Сравнение свойств разных видов ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине.

Приемы работы с текстильными материалами: обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочка для хранения предметов, украшенного вышивкой, игрушек из помпонов.

3. Конструирование и моделирование (6 ч)

Виды конструкций: однодетальные и многодетальные. Общее представление о конструкции фюзеляжа, воздушного змея, самолета, парусника. Основные требования к изделию (соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу и по функциональным условиям.

Практические работы: создание вертушек, планеров, динамической модели.

Содержание тем учебного предмета 3 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результата проектной деятельности — «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Пластические материалы. Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе.

Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание.

Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

Бумага и картон. Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши простые (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съемной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

Текстильные материалы. Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

Металлы. Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Пластмассы. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом.

Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

3. Конструирование и моделирование.

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплого воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером (5 ч)

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами (3 ч)

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

Содержание учебного предмета «Технология» 4 класс (34 часа)

«Общетрудовые знания, умения и способы деятельности» состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности. Содержание данного раздела целесообразно изучать в ходе освоения содержания других разделов программы.

Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности) состоит из трёх структурных единиц: «Многообразие материалов и область их применения», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач», «Использование измерений для решения практических задач».

Изготовление изделий из бумаги и картона (11 часов)

Свойства бумаги и картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Использование измерений для решения практических задач. Практические работы: игрушки из бумаги, перевёртыши, гармошки, головоломки. маски, новогодние фонарики, бусы в технике оригами, макет с. Мирное, фрагмент «Бородинское сражение».

Изготовление изделий из пластичных материалов (2 часа)

Свойства шпагата, глины, соленого теста. Сравнение бумажного и льняного шпагата. Понятие «рельеф» и его варианты. Основные приемы обработки пластинчатых материалов, способы соединения деталей. Выполнение работы по плану.

Практические работы: делать из шпагата украшения для вазы в форме улитки, листика, завитка, вилюшки, цветка, ; делать из шара овальную тонкую пластину; вырезать овал.

Изготовление изделий из текстильных материалов (3 часа)

Многообразие материалов и область их применения. Анализ образца, выбор материала с учетом поделочных свойств. Формат и размер изделия. Размечать по чертежу кольца; вырезать кольцо, обматывать кольцо ниткой, располагая ее витки плотно друг к другу; закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; составлять из колец композицию и прикреплять к рейке. Техника выполнения швов «строчка», «роспись», «потайной»; свойства трикотажа. Выполнять выкройку по чертежу.

Практические работы: кукла Анишит-Йокоповны, летучая мышь, футляр из ткани.

Изготовление изделий из проволоки и фольги(2 часа)

Многообразие материалов и область их применения. Свойства фольги, проволоки, понятие «каркас». Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Соединение деталей из фольги. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач. Изготовление объемных изделий из проволоки по образцам, рисункам, эскизам, чертежам.

Практические работы: брошь из фольги, брелок из проволоки, каркасные модели.

Изготовление изделий из полуфабрикатов (3 часа)

Многообразие материалов и область их применения (пластик, пенопласт). Основные способы соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций. Условные обозначения на схемах, чертежах. Экономное расходование материала. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам. Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач.

Практические работы: осадкомер, подставки, подвески из пенопласта.

Сборка моделей и макетов из деталей конструктора (1 час)

Виды ременных передач; правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты). Понятия «модель» и «транспортирующее устройство». Анализ схемы сборки устройств.

Практические работы: сборка моделей и макетов несложных объектов из деталей конструктора по образцу, рисунку, схеме

Домашний труд (3 часа)

Назначение текстильных материалов. Лицевая и изнаночная стороны. Инструменты и приспособления. Экономное расходование текстильных материалов, ниток при разметке деталей с помощью линейки. Термин «заплата-аппликация», петельный шов или шов «через край». Основные способы ремонта книг.

Практические работы: ремонт книг, ремонт одежды.

Практика работы на компьютере (9 часов)

Понятия «информация», «электронный текст». Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Назначение главного меню и инструментальной компьютерной программы; понятия «главное меню текстового редактора», «инструменты текстового редактора», «рабочая область для создания и редактирования текста». Использование компьютерной мыши для редактирования текста. Понятия «электронная папка», «электронный документ», текстовый редактор «Word». Использование специальных клавиш, инструменты текстового редактора. Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия, сравнение электронных и печатных словарей. Выполнять алгоритмы «Как получить нужную информацию», «Как прочитать текст», «Как увидеть увеличенное изображение предмета», «Как работать с пространственными моделями», «Как работать с окнами», «Как сохранить рисунки»; выполнять поиск информации по ключевым словам; открывать алфавитный указатель Детской электронной энциклопедии; выполнять приемы поиска информации с помощью алфавитного указателя. Практические работы: ввод текста с клавиатуры, редактирование текста. Форматирование текста. Сохранение электронного текста. Иллюстрирование текста. Проверочная работа «Вопросы и задания для самопроверки». Контрольная работа по теме «Редактирование и форматирование электронного текста». Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой

самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе

Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» 2 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки

(разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
использовать для сушки плоских изделий пресс;
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 класс

Регулятивные УУД

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;

- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.
-

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;
- рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;
- рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учетом его свойств;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия по эскизам;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;
- создавать несложные конструкции изделий по технико- технологическим условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся научатся:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приемы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приемы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность;
- создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения технологии в начальной школе проявляются в освоении учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательской деятельности, знания о различных профессиях, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях (в т.ч. в числе профессиях своих родителей), связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приемы рациональной и безопасной работы с ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;

- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- Технология, 4 класс. Методическое пособие отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
 - осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								

1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1	0	0		формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	0		рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и др. людьми разных профессий;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	2	0	1		подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя;	Практическая работа; устный опрос;	https://media.prosv.ru/content/item/7795
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	0		изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;	Устный опрос;	/
1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	0		приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос;	

Итого по модулю

6

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	0	1		под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	1	0	1		под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	https://media.prosv.ru/content/item/7795 /
2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1	0	1		под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	

2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	1	0	1		читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Практическая работа;
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	0	1		соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями; применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	1	0	1		соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями; применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1	0	1		анализировать декоративно-художественные возможности разных способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами);	Практическая работа;
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1	0	1		выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Практическая работа;
2.9.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1	0	1		Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей;	Практическая работа;
2.10.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	0	1		под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;
2.11.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	2	0	2		применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;
2.12.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1	0	1		Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием;	Практическая работа;
2.13.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1	0	1		Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.;	Практическая работа;
2.14.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	0	1		Изготавливать изделия на основе вышивки строчкой прямого стежка;	Практическая работа;

Итого по модулю		15						
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	3	0	3	02.03.2023 16.03.2023	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1	0	1	23.03.2023	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	1	0	1	06.04.2023	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Практическая работа;	https://media.prosv.ru/content/item/7795
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	2	0	2	13.04.2023 20.04.2023	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	4
3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	1	0	1	27.04.2023	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	2	1	1	04.05.2023 11.05.2023	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа; контрольная работа;	
Итого по модулю		10						
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	0	18.05.2023	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

4.2.	Информация. Виды информации	1	0	1	25.05.2023	Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);	Практическая работа;	https://media.prosv.ru/content/item/7795/	
Итого по модулю		2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	26					

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Природные материалы	12
2.	Пластичные материалы	3
3.	Бумага	8
4.	Текстильные материалы	5
5.	Конструирование и моделирование	6
	Итого	34

Тематическое планирование 3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Пластические материалы	2 часа
2	Бумага и картон	12 часов
3	Текстильные материалы	6 часов
4	металлы	1 час
5	<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</i>	3 часа

6	<i>Практика работы на компьютере</i>	10 часов
7	<i>всего</i>	34 часа

Тематический план 4 класс

№	Содержание	Количество часов
1.	Изготовление изделий из бумаги и картона	11ч.
2.	Изготовление изделий из пластичных материалов	2ч.
4.	Изготовление изделий из текстильных материалов	3ч.
5.	Изготовление изделий из проволоки и фольги	2ч.
6.	Изготовление изделий из полуфабрикатов	3ч.
7.	Сборка моделей и макетов из деталей конструктора	1ч.
8.	Домашний труд	3ч.
9.	Практика работы на компьютере	9ч.
	Всего	34 часа

Поурочное планирование по технологии. 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	дата по факту	Кол во часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контроля	наглядность	примеч
						Предметные	Метапредметные	Личностные				
1.	ТБ на уроках технологии Лепка птиц из глины.			1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<u>Знать:</u> свойства пластилина и глины; приёмы лепки из целого куска. <u>Уметь:</u> сравнивать свойства пластилина и глины; выбрать материал для работы; слепить птицу, оформить окрашиванием.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - прогнозирование; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение речью; - выражение мысли; - планирование учебного сотрудничества;	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль.	Технологич. карта	
2.	Лепка декоративных пластинок.			1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными навыками	<u>Знать:</u> приёмы лепки из отдельных частей. <u>Уметь:</u> слепить декоративную пластину, оформить окрашиванием.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - прогнозирование; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение речью; - выражение мысли; - планирование учебного сотрудничества;	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль.	Технологич. карта	
3.	Устройство из полос бумаги.			1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<u>Знать:</u> конструкцию и назначение угольника; познакомить с разметкой заготовки прямоугольной формы с помощью линейки и угольника. <u>Уметь:</u> делать и испытывать модель шара из бумаги.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - прогнозирование; - контроль; - оценка результата; <u>Познавательные УУД</u> - поиск информации в учебнике; - конструирование; - проектирование изделия;	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Набор демонстративных материалов «Бумага и картон»	

4.	Картон. Мера для измерения углов.		1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<u>Знать:</u> назначение картона; приёмы разметки заготовки с помощью угольника. <u>Уметь:</u> делать пособие для уроков математики.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; <u>Познавательные УУД</u> - - поиск информации в учебнике; - конструирование; - проектирование изделия;	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Транспорты	
5.	Подставка для письменных принадлежностей.		1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными навыками	<u>Знать:</u> свойства картона; что такое развёртка и рифловка. <u>Уметь:</u> делать разметку развёртки коробки с использованием линейки и угольника; делать подставку для ручек и карандашей.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; <u>Познавательные УУД</u> - - поиск информации в учебнике; - конструирование; - проектирование изделия;	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Образец, технологическая карта	
6.	Коробка со съёмной крышкой.		1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<u>Знать:</u> свойства бумаги и картона. <u>Уметь:</u> сравнивать свойства бумаги и картона; делать разметку детали с использованием линейки и угольника; делать коробку со съёмной крышкой.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; <u>Познавательные УУД</u> - - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия;	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль.	Образец, технологическая карта	
7.	Устройство для определения направления движения тёплого воздуха.		1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<u>Уметь</u> сравнивать свойства разных материалов; выполнить разметку полос, используя линейку в качестве шаблона; делать прибор.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; <u>Познавательные УУД</u> - анализ объектов; - конструирование;	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль.	Образец, технологическая карта	

8.	Текстильные материалы. Куклы для пальчикового театра.		1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<u>Знать:</u> познакомить с тканями животного происхождения, их видами и назначением. <u>Уметь:</u> разметать парные детали, соединять детали петельным швом; делать кукол для пальчикового театра.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; <u>Познавательные УУД</u> - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия;	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Набор тканей	
9.	Коллаж.		1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<u>Знать:</u> понятие «коллаж»; познакомить со свойствами шерстяной и шёлковой тканей: цвет, толщина, фактура поверхности; приём наклеивания ткани картонную основу. <u>Уметь:</u> выбрать материал для изготовления изделия по его свойствам; делать коллаж.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; <u>Познавательные УУД</u> конструирование; - проектирование изделия;	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Комп. презентация	
10.	Змейка для определения направления движения тёплого воздуха.		1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<u>Знать:</u> назначение и конструкцию циркуля; приём разметки циркулем и вырезание ножницами деталей круглой формы. <u>Уметь:</u> делать прибор для определения движения тёплого воздуха.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; <u>Познавательные УУД</u> конструирование; - проектирование изделия;	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Образец, технологич. карта	

11	Упаковка для подарков.			1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<p><u>Знать:</u>приём скручивания бумаги, соединения деталей с помощью степлера.</p> <p><u>Уметь:</u>оформлять изделие на выбор: аппликацией или полосками бумаги; делать упаковку для подарка.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия; <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи 	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль.	Образец, технологич. карта	
12	Аппликация из ниток.			1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<p><u>Знать:</u>приём изготовления пучка из ниток.</p> <p><u>Уметь:</u> засыпать мелко нарезанные нитки на картонную основу; делать аппликацию из ниток на выбор.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия; <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи 	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль.	Комп. презентация	

13	Декоративное оформление изделий вышивкой.		1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<p><u>Знать:</u> приёмы разметки деталей по линейке и угольнику; приёмы вырезания окон при помощи резака и ножниц; приёмы закрепления конца нитки на ткани при помощи петли, выполнения тамбурного и стебельчатого шва, а также приёмы вырезания отверстий овальной формы ножницами.</p> <p><u>Уметь:</u> оформить декоративными швами изделие на выбор.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия; <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи 	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Образец, технологическая карта	
14	Палетка.		1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование; - проектирование изделия; <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи 	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль.	Образец, технологическая карта	
15	Новогодние игрушки.		1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p><u>Знать:</u> назначение условных обозначений на чертеже; разметку развёртки куба.</p> <p><u>Уметь:</u> делать фонарик по выбору.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия; <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи 	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Работа в парах	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Комп. презентация	

16	Открытка – ландшафт.			1	Урок применения предметных ЗУ Нов и УУД	<u>Уметь:</u> делать объёмную открытку; разметку детали симметричной формы из заготовки, сложенной вдвое, разметку деталей на глаз; делать открытку для уроков по окружающему миру.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; <u>Познавательные УУД</u> - - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия; <u>Коммуникативные УУД</u> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи	Самоопределение Смыслообразование		Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Образец, технологич. карта	
17	Ремонт книг с заменой обложки.			1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<u>Знать:</u> основные элементы книги; правила обращения с книгами; приёмы соединения листов шиванием. <u>Уметь:</u> выполнять несложный ремонт книги с заменой тонкой обложки.	<u>Познавательные УУД</u> - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия; <u>Коммуникативные УУД</u> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Работа в парах	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Комп. презентация	
18	Подарочные открытки из гофрированного картона.			1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<u>Знать:</u> свойства гофрированного картона. <u>Уметь:</u> делать подарочную открытку из гофрированного картона.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; <u>Познавательные УУД</u> - - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия;	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Работа в парах	Текущий. Самоконтроль	Образец, технологич. карта	

19	Игрушки – сувениры из пластмассовых упаковок – капсул.			1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<u>Знать:</u> технологические возможности пластмассовых упаковок – капсул; разметку детали из бумаги на просвет. <u>Уметь:</u> делать сувенир другу.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата. <u>Познавательные УУД</u> - - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия; <u>Коммуникативные УУД</u> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи	Самоопределение Смысловое образование	Индивидуальная Работа в парах	Текущий. Самоконтроль	Образец, технологическая карта	
20	Декоративное панно.			1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<u>Знать:</u> что происходит с бумагой при намазывании её клеем; в каком направлении размечаются полоски на листе бумаги. <u>Уметь:</u> делать декоративное панно.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата. <u>Познавательные УУД</u> - - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия; <u>Коммуникативные УУД</u> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи	Самоопределение Смысловое образование	Индивидуальная Работа в парах	Текущий. Самоконтроль	Комп. презентация	
21	Картонные фигурки с элементами движения для театра.			1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<u>Знать:</u> подвижное соединение деталей. <u>Уметь:</u> делать шаблоны на просвет; разметить детали по шаблонам; делать картонную фигурку с элементами движения.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; <u>Коммуникативные УУД</u> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи	Самоопределение Смысловое образование	Индивидуальная Работа в парах	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Образец, технологическая карта	

22	Проект коллективного создания моделей сельскохозяйственной техники.		1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<p><u>Знать:</u> набор конструктора; название и назначение отдельных деталей; приёмы сборки и разборки деталей; подвижное и жёсткое соединение; приёмы работы отвёрткой и гаечным ключом; приёмы соединения деталей; назначение машин; способы установки колёс на ось; приёмы сборки поворотных устройств. Знать краткую историю автомобильного транспорта и с/х техники.</p> <p><u>Уметь:</u> собирать модель часов и модель тележки – платформы; делать разработку и сборку моделей машин и орудий из деталей конструктора; выполнять коллективный проект создания парка машин для перевозки грузов и моделей с/х техники.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия. 	Самопроектирование Смысловое образование	Индивидуальная работа в парах	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Комп. презентация
----	---	--	---	--	--	--	---	-------------------------------	---------------------------------------	-------------------

23	Технически устройства для работы с информацией. Компьютер.			1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<u>Знать:</u> о компьютере как техническом устройстве для работы с информацией; о соблюдении безопасных приёмов труда при работе на компьютере. <u>Уметь:</u> включать компьютер.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата. <u>Познавательные УУД</u> - - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия. <u>Коммуникативные УУД</u> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи.	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Технические устройства для работы с информацией. Компьютер
24	Правила безопасной работы на компьютере. Технически устройства, которые можно подключить к компьютеру.			1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<u>Знать:</u> дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру; о носителях информации; о многообразии компьютерных программ. <u>Уметь:</u> работать с носителями информации (электронные диски).	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата. <u>Познавательные УУД</u> - - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия.	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль.	Технические устройства для работы с информацией. Компьютер
25	Носители информации. Работа с электронным диском.			1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<u>Уметь:</u> работать с носителями информации (электронные диски).	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата. <u>Познавательные УУД</u> - - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия.	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль.	Технические устройства для работы с информацией. Компьютер

26	Компьютерные программы. Как работать с компьютерной мышью.		1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<p><u>Знать:</u> приёмы работы с мышью; о навигации по программе с помощью управляющих кнопок.</p> <p><u>Уметь:</u> работать с мышью (правильное положение руки, умение выполнять действие «щелчок клавишей мыши»); осуществлять навигацию по программе с помощью управляющих кнопок; выполнять действие «двойной щелчок клавишей мыши»; выполнять действие «перетаскивание объекта с помощью мыши».</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи. 	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Групповая	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Технические устройства для работы с информацией. Компьютер
27	Клавиатура компьютера.		1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<p><u>Знать:</u> правила работы на клавиатуре.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять навигацию по программе; осуществлять нажатие на клавишу и правильно держать руки при работе с клавиатурой; выполнять действие «перетаскивание объекта с помощью мыши».</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи 	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Работа в парах	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Технические устройства для работы с информацией. Компьютер

29	Контрольные задания.			1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<u>Знать:</u> изученный материал. <u>Уметь:</u> работать с мышью.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата.	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Технические устройства для работы с информацией. Компьютер	
30	Компьютерная программа для создания и показа презентаций. Главное меню программы для создания и показа презентаций.			1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<u>Знать:</u> о возможностях работы с графическими изображениями с помощью инструментальных программ; о возможностях вывода изображений на принтер. <u>Уметь:</u> пользоваться мышью.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата. <u>Коммуникативные УУД</u> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Работа в парах	Текущий. Самоконтроль.	Технические устройства для работы с информацией. Компьютер	
31	Компьютерные коллекции. Работаем с программой для создания и показа презентаций.			1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<u>Знать:</u> о возможностях работы с графическими изображениями с помощью инструментальных программ; о возможностях вывода изображений на принтер. <u>Уметь:</u> пользоваться мышью.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата. <u>Познавательные УУД</u> - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия. <u>Коммуникативные УУД</u> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Работа в парах	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Технические устройства для работы с информацией. Компьютер	

32	Графические редакторы. Окно графического редактора PAINT.		1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<u>Знать:</u> о возможностях работы с графическими изображениями с помощью инструментальных программ; о возможностях вывода изображений на принтер. <u>Уметь:</u> пользоваться мышью.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата. <u>Познавательные УУД</u> - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия. <u>Коммуникативные УУД</u> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Работа в парах	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Технические устройства для работы с информацией. Компьютер	
33	Сохранение рисунка на компьютере. Работаем с графическим редактором. Как выключить компьютер.		1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<u>Знать:</u> о возможностях работы с графическими изображениями с помощью инструментальных программ; о возможностях вывода изображений на принтер. <u>Уметь:</u> пользоваться мышью.	<u>Познавательные УУД</u> - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; - конструирование; - проектирование изделия. <u>Коммуникативные УУД</u> - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи	Самоопределение Смыслообразование	Индивидуальная Работа в парах	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Технические устройства для работы с информацией. Компьютер	
34	Резервный урок		1								

Поурочное планирование учебного 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые результаты		Оборудование	По плану (неделя)	Дата	
			Предметные	УУД				Факт.
1	Технология изготовления изделий из полуфабрикатов(23ч). Ваза для осеннего букета. Приемы: оклеивание основы	1	<p>Уметь: оформлять вазу, оклеивать бумажным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы, освоение правил техники безопасности</p> <p>Знатьустройство прибора – осадкомера.</p> <p>Уметь: делать осадкомер для уроков по окружающему миру</p> <p>Уметь: изготавливать головоломку для уроков по</p>	<p>Личностные <i>оценивать</i>жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; <i>оценивать</i> (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие; <i>описывать</i>своей чувства и ощущения от созерцаемых произведений</p>	емкость, льняной шпагат, цветной картон, клей, ножницы, циркуль, кисть			
2	Пластмассы Подставки из пластиковых емкостей	1			емкость, льняной шпагат, цветной картон, клей, ножницы, циркуль, кисть			
3	Пластмассы Подставки из пластиковых емкостей	1			пластиковая бутылка, маркер, ножницы			
4	Головоломка	1			чертежная бумага, цветная бумага, калька, клей, карандаш, циркуль,			

			окружающему миру; размечать развертку головоломки по чертежу; вырезать развертку по контуру; выполнять рифловку резаком по указанным на чертеже линиям; вырезать резаком четыре треугольника; сгибать развертку по продавленным линиям: рисовать или приклеивать рисунки на боковые стороны	искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; Регулятивные - Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;	угольник, ножницы, канцелярский нож, кисть, круглая батарейка			
5	Игрушка-перевертыш	1	головоломки заданий, выделять известное и неизвестное, осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения;	- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;	чертежная бумага, цветная бумага, калька, клей, карандаш, циркуль, угольник, ножницы, канцелярский нож, кисть, круглая батарейка			
6	Олимпийский символ из пяти цветных колец	1	анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы). Знать свойства проволоки и фольги. Уметь: рассказывать, кто, где и как использует проволоку и фольгу;	- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);	чертежная бумага, клей, карандаш, линейка, угольник, ножницы, канцелярский нож, кисть, фломастеры			
7	Спортивный значок	1	приводить примеры предметов, сделанных из проволоки и		чертежная бумага, цветная бумага, калька, клей, карандаш, циркуль, угольник, ножницы, канцелярский нож, кисть, круглая батарейка			
8	Каркасные модели из проволоки	1			проволока и фольга			
9	Лепка декоративного рельефа	1			глина (слоеное тесто), лист картона, калька, стека, карандаш, ножницы, скалка,			

			фольги эстетической информации;	<p>Познавательные - <i>искать</i> и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>Коммуникативные - <i>донести</i> свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - <i>донести</i> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>Предметны</p>	салфетка, емкость для воды			
10	Игрушки-гармошки	1	Выполнение работ с бумагой: изгибать, гнуть,					
11	Бусы из бумаги в технике оригами	1	придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам			чертежная бумага, клей, карандаш, линейка, леска		
12	Новогодние фонарики	1	<i>Знать</i> свойства пенопласта. <i>Уметь:</i> резать ножницами или резак			тонкая проволока, пластилин, лист картона, карандаш, линейка, ножницы, емкость для воды		
13	Игрушки из пенопласта	1	продавливать на пенопласте бороздки			тонкая проволока, пластилин, лист картона, карандаш, линейка, ножницы, емкость для воды		
14	Маски из бумаги	1	<i>Знать</i> свойства текстильных материалов. <i>Уметь:</i> выполнять выкройку изделия по чертежу; <u>Обобщать</u> (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и освоено на уроке.					
15	Футляр из ткани	1	<u>Практическая деятельность:</u> сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.			технологическая карта, ткани, игольница с иглой и булавками, карандаш, линейка, ножницы, наперсток		
16	Игрушки из бумаги. Игрушка-собачка, лошадка, котенок	1			технологическая карта, ткани, игольница с иглой и булавками, карандаш, линейка, ножницы, наперсток			

17	Оформление изделий вышивкой простым крестом	1	Подготовка упаковочного картона к работе. Разметка деталей по угольнику. Экономное расходование картона. Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги и картона по образцам, рисункам, эскизам и чертежам.	<p>знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;</p> <p>уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы.</p>	технологическая карта, ткани, игольница с иглой и булавками, карандаш, линейка, ножницы, наперсток			
18	Декоративное панно	1	Выбор заготовок с учетом свойств материалов и размеров изделия. Знать понятия «модель» и «транспортирующее устройство».		картон			
19	Подарочная открытка	1	ножницами и ножом. Выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданных. Знать понятие «проект».		картон			
20	Ремонт одежды	1	Презентация: учебные пособия		игольница с иглой и булавками, карандаш, линейка, ножницы, наперсток			
21	Фигурки из глины или пластической массы	1	<u>Исследовать</u> (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) виды текстильных материалов. Физические свойства (цвет, фактуру, форму и др. текстильных материалов). Способы		глина (слоеное тесто), лист картона, калька, стека, карандаш, ножницы, скалка, салфетка, емкость для воды			
22	Сборка моделей транспортирующих устройств	1			конструктор			
23	Проект коллективного создания макета села Мирного	2			ватман, цветная бумага, цветной			

			<p>обработки текстильных материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка). <u>Наблюдать</u> мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы (графика, тексты, видео, интерактивное видео), процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. <u>Осуществлять самоконтроль и корректировку</u> хода работы и конечного результата.</p>		<p>картон, упаковочный картон, клей, карандаш, линейка, угольник, ножницы, канцелярский нож, шило, кисть</p>			
24	<p>Электронный текст. Работа с текстом на компьютере</p>	1	<p>Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов.</p>		<p>учебник, компьютер, компьютерные программы</p>			

			Использование измерений для решения практических задач.					
25	Компьютерные программы для работы с текстом. Ввод текста с клавиатуры	1	<u>Анализировать</u> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий, анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы). <u>Создавать</u> мысленный образ изделия; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.	<p>Личностные <i>оценивать</i> (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие; <i>описывать</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;</p> <p>Регулятивные - <i>выполнять</i> задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - <i>осуществлять текущий</i> и точности выполнения технологических</p>	технологическая карта, ткани, игольница с иглой и булавками, карандаш, линейка, ножницы, наперсток			
26	Текстовой редактор	1	анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).		учебник, компьютер, клавиатурный тренажер			
27	Редактирование текста. Форматирование текста	1	<u>Создавать</u> мысленный образ изделия; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.		учебник, компьютер, компьютерные программы			
28	Редактирование текста. Форматирование текста	1	<u>Планировать</u> последовательность практических действий для реализации замысла.		учебник, компьютер, компьютерные программы			
29	Иллюстрирование текста	1	<u>Организовывать</u> свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы		учебник, компьютер, компьютерные программы			
30	Контрольная работа по теме «Редактирование и форматирование электронного текста»	1			учебник, компьютер, компьютерные программы			
31	Работа с документом	1			учебник, компьютер, компьютерные программы			
32	Электронные справочники	1			учебник,			

			безопасного и рационального труда	операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов),	компьютер, компьютерные программы			
33	Работаем с электронной энциклопедией	1	<u>Осуществлять</u> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;	учебник, компьютер, компьютерные программы			
34	Сохранение электронного текста	1	<u>Обобщать</u> то новое, что открыто и освоено на уроке. <u>Практическая деятельность:</u> изготовление плоских и объёмных изделий из текстильных материалов: подбор ткани и ниток с учетом их свойств и размеров изделия; разметка и раскрой ткани; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединения деталей; соединение деталей петлеобразными стежками и ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой. Презентация: декоративное оформление изделий вышивкой (обложки для записных книг,	проверяя модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; Познавательные - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений,	учебник, компьютер, компьютерные программы			

		<p>открытки), коллажи.</p> <p><u>Исследовать</u> (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) виды металлов. Физические свойства (цвет, фактуру, форму и др.). Способы обработки металлов.</p> <p><u>Анализировать</u> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий.</p> <p><u>Создавать</u> мысленный образ изделия; воплощать мысленный образ в материале</p>	<p>событий;</p> <p>Коммуникативные - <i>слушать</i> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));</p> <p>Предметные <i>уметь под контролем учителя</i> выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы.</p>				
ИТОГО:			34ЧАСА				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

УМК (авторская программа, учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ, атлас, контурная карта, и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ)	
1.	примерная программа начального общего образования («Просвещение», 2010 г.) и авторская программа начального общего образования – авторы: Рагозина Т.М., Гринева А.А. («Технология» - «Академкнига/ Учебник», 2011 г.)
2.	Технология: 3 кл.: Учебник Рагозина Т.М., Гринева А.А. Академкнига 2011, Технология: 4 кл.: Учебник Рагозина Т.М., Гринева А.А. Академкнига 2011
Методическая литература для учителя	
1.	«Методическое пособие для учителя». Рагозина Т.М., Гринева А.А. Академкнига 2011
Интернет-ресурсы и другие цифровые образовательные источники	
1.	www.nachalka.info
Оборудование и приборы	
1.	Компьютер, интерактивная доска. Конструктор, чертёжный инструмент